|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНА на заседании МО учителей предметов гуманитарного цикла.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Вырмаскина И.В.  Протокол № 1 от «29»августа 2016 г. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Свергунова Е.Ю.  «30» августа 2016г. | УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ Школы №37 г.о. Самара \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Хасина И.М.  Приказ № 23\1от «30»августа 2016г.  М.П. |



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК».**

Классы: 5-9 Составители: Вырмаскина И.В., Шувалова И.В., Гончаренко Т.А.

Самара, 2016.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897);

- авторской программой по русскому языку для 5-9 классов общеобразовательных учреждений авторов Баранова М.Т., Ладыженской Т.А., Шанского М.Т.,Москва: Просвещение, 2014

- ООП ООО МБОУ Школы №37 г.о. Самара

Учебники:

5 класс - Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 5 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. Москва: Просвещение, 2015

6 класс - Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 6 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. Москва: Просвещение, 2016

7 класс - Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 7 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. Москва: Просвещение, 2014

8 класс - Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 8 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. Москва: Просвещение, 2014

9 класс - Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 9 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. Москва: Просвещение, 2014

С учётом компонента образовательного учреждения в учебном плане МБОУ Школа № 37 г.о. Самара на изучение русского языка в 5- 9 классах предусмотрено: 5 – 7 класс - 204 часа, 8 класс - 136 часов, в 9 классе – 102 часа.

Изменения, внесенные в авторскую программу в 5 классе

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование разделов | Количество часов, предусмотренных в авторской программе | Количество часов, предусмотренных в рабочей программе |
| Язык и общение | 2ч + 1ч р.р | 3ч + 1ч р.р. |
| Вспоминаем, повторяем, изучаем | 17ч + 3ч р.р. | 19ч + 4ч р.р. |
| Синтаксис. Пунктуация. | 23ч + 7ч р.р. | 28ч + 7ч р.р. |
| Фонетика. Орфоэпия. | 12ч + 3ч р.р. | 13 ч + 5ч р.р. |
| Лексика. Культура речи | 6ч + 2ч р.р. | 8 ч + 4 ч р.р. |
| Морфемика. Орфография. | 18ч + 4ч р.р. | 21 ч + 6 ч р.р. |
| Морфология. Имя существительное | 17ч + 4ч р.р. | 18 ч + 6 ч р.р. |
| Имя прилагательное | 10ч + 4ч р.р. | 11 ч + 5 ч р.р. |
| Глагол | 29ч + 6ч р.р. | 29ч + 7ч р.р. |
| Повторение и систематизация изученного | 5ч + 2ч р.р. | 7ч + 2ч р.р. |

Изменения, внесенные в авторскую программу в 7 классе

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Примерная программа | Рабочая  программа |
| Русский язык как развивающееся явление | 1 ч | 1ч |
| Повторение пройденного в 5-6 классах | 15ч+1ч р.р | 15ч+3ч р.р. |
| Причастие | 26ч+7ч р.р. | 34ч+6ч р.р |
| Деепричастие | 10ч+1ч р.р. | 15ч+2ч р.р. |
| Наречие | 26ч+5ч р.р. | 29ч+4ч р.р. |
| Категория состояния | 2ч+2ч р.р. | 8ч+2ч р.р. |
| Предлог | 9 | 16ч+3ч р.р. |
| Союз | 11ч+1ч р.р. | 20ч+4ч р.р. |
| Частица | 10ч+2ч р.р | 18ч+4ч р.р. |
| Междометие | 1 ч | 3ч |
| Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах | 8+2ч | 15ч+2ч р.р. |

Изменения, внесенные в авторскую программу в 8 классе

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование разделов | Количество часов, предусмотренных в авторской программе | Количество часов, предусмотренных в рабочей программе |
| Русский язык в современном мире | 1ч | 1ч |
| Повторение изученного в 5-7 кл. | 5ч + 2ч р.р. | 8ч + 2ч р.р. |
| Синтаксис. Пунктуация. Культура речи | 7ч + 1ч р.р. | 29ч + 1ч р.р. |
| Простое предложение | 2ч + 1ч р.р. | 3 ч + 1ч р.р. |
| Главные члены предложения | 6ч + 2ч р.р. | 10ч + 2ч р.р. |
| Второстепенные члены предложения | 6ч + 2ч р.р. | 10 ч + 2ч р.р. |
| Односоставные предложения | 9ч + 2ч р.р. | 11 ч + 2 ч р.р. |
| Однородные члены предложения | 12ч + 2ч р.р. | 13 ч + 2 ч р.р. |
| Обособленные члены предложения | 18ч + 2ч р.р. | 20ч + 2ч р.р. |
| Обращение | 4ч | 5ч + 2ч р.р. |
| Вводные и вставные конструкции | 5ч+2ч р.р. | 8ч+2ч р.р. |
| Чужая речь | 6ч+1ч р.р. | 8ч+1ч р.р. |
| Повторение и систематизация изученного в 8 классе | 5ч+1ч р.р. | 9ч+1ч р.р. |

**Планируемые результаты изучения учебного предмета "Русский язык"**

**5 класс**

***Личностные результаты изучения русского языка.***

**У ученика будут сформированы:**

* осознание своей идентичности как гражданина многонациональной страны, объединенной одним языком общения - русским;
* освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества через художественное слово русских писателей.

**Ученик получит возможность сформировать:**

* осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
* понимание культурного многообразия своей страны и мира через тексты разных типов и стилей.

***Метапредметные результаты изучения русского языка:***

**Регулятивные УУД**

1.***Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности***. Обучающийся сможет: формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности.

2.***Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.*** Обучающийся сможет: определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности.

3. ***Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.*** Обучающийся сможет: оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности.

4.***Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.*** Обучающийся сможет: наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки.

**Познавательные УУД**

1.***Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы***. Обучающийся сможет: вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником.

2.***Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач***. Обучающийся сможет: обозначать символом и знаком предмет и/или явление.

3.***Смысловое чтение.*** Обучающийся сможет: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст.

4.***Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.*** Обучающийся сможет: определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы.

**Коммуникативные УУД**

1.***Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.*** Обучающийся сможет: определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности

***Предметные результаты изучения русского языка:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Наименование раздела | Ученик научится | Ученик получит возможность научиться |
| 5 | Фонетика и орфоэпия | * выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику; * различать ударные и безударные слоги, не смешивать звуки и буквы; * использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемого звука объяснения написания слова; * находить в художественном тексте явления звукописи; * правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи; * работать с орфоэпическим словарем; | * наблюдать за использованием выразительных средств фонетики в художественной речи и оценивать их |
| 5 | Графика | • правильно произносить названия букв русского алфавита;  • свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями; | • проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова; |
| 5 | Морфемика | •выделять морфемы на основе смыслового анализа слова;  •подбирать однокоренные слова с учетом значения слова;  •учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами;  •пользоваться словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов;  •объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в художественных текстах; | * находить и исправлять ошибки в подборе однокоренных слов. |
| 5 | Лексикология и фразеология | •объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов);  •пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов;  •распределять слова на тематические группы;  •употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;  •различать прямое и переносное значение слов;  •отличать омонимы от многозначных слов;  •подбирать синонимы и антонимы;  •выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово;  • находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении;  • владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета;  • использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора; | * находить и исправлять ошибки в употреблении слов с переносным значением;   + различать паронимы, правильно использовать их в речи; * составлять словарную статью к самостоятельно выбранному или указанному учителем слову. |
| 5 | Морфология | •различать части речи;  •правильно указывать морфологические признаки имен существительных;  •уметь склонять, правильно, уместно и выразительно употреблять имена существительные в роли главных и второстепенных членов, а также в роли обращения;  •отличать имя существительное от однокоренных слов других частей речи по совокупности признаков; | * употреблять имена существительные в соответствии с лексическими и орфоэпическими нормами;   + использовать в речи синонимичные имена прилагательные, имена прилагательные в роли эпитетов; * использовать в речи глаголы-синонимы для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов |
| 5 | Орфография | •находить орфограммы в морфемах;  •группировать слова по видам орфограмм;  •владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии;  •устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения;  • самостоятельно подбирать слова на изученные правила; | * знать и правильно писать слова-исключения из правил. |
| 5 | Синтаксис и пунктуация | •выделять словосочетания в предложении;  •определять главное и зависимое слово;  • составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме;  •выделять основы предложений с двумя главными членами;  •конструировать предложения по заданным типам грамматических основ;  •характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ;  •правильно интонировать предложения, различные по цели высказывания и эмоциональной окраске, использовать повествовательные и вопросительные предложения как пункты плана высказывания, соблюдать верную интонацию конца предложений;  •составлять простые и сложные предложения изученных видов;  •опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращениями, вводными словами;  •находить, анализировать и конструировать предложения с прямой речью;  •владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации;  • устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения;  • самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило. | * строить пунктуационные схемы сложного предложений; * ставить запятую в сложносочиненном предложении; * производить синтаксический разбор сложного предложения. * ставить знаки препинания в предложениях с несколькими группами однородных членов; * объяснять пунктуацию сложного предложения, использовать на письме специальные графические обозначения. |

**6 КЛАСС**

***Личностные результаты изучения русского языка:***

**У ученика будут сформированы:**

* осознание своей идентичности как гражданина многонациональной страны, объединенной одним языком общения - русским;
* освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества через художественное слово русских писателей;

**Ученик получит возможность сформировать:**

* осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
* понимание культурного многообразия своей страны и мира через тексты разных типов и стилей.

***Метапредметные результаты изучения русского языка в основной школе:***

**Регулятивные УУД**

1.***Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности***. Обучающийся сможет: ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности.

2.***Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*** Обучающийся сможет: определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения.

3.***Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.*** Обучающийся сможет: определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности.

4.***Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.*** Обучающийся сможет: оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности.

5.***Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности***. Обучающийся сможет: наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки.

**Познавательные УУД**

1.***Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.*** Обучающийся сможет: подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.

2.***Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.*** Обучающийся сможет: обозначать символом и знаком предмет и/или явление; создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления.

3.***Смысловое чтение.*** Обучающийся сможет: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов.

4.***Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.*** Обучающийся сможет: определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями.

**Коммуникативные УУД**

1.***Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение***. Обучающийся сможет: определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности; определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации.

***Предметные результаты изучения русского языка:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Наименование раздела | Ученик научится | Ученик получит возможность научиться |
| 6 | Фонетика и орфоэпия | • проводить фонетический анализ слова;  • соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;  • извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности. | опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);  • выразительно читать прозаические и поэтические тексты;  • извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности. |
| 6 | Морфемика. Словообразование | • делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;  • различать изученные способы словообразования;  • анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;  • применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов. | • характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;  • опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;  • извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;  • использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова. |
| 6 | Лексикология и фразеология | • проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;  • группировать слова по тематическим группам;  • подбирать к словам синонимы, антонимы;  • опознавать фразеологические обороты;  • соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;  • использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;  • опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);  • пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности | • объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;  • аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;  • опознавать омонимы разных видов;  • оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;  • опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;  • извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности. |
| 6 | Морфология | • опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;  • анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;  • употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;  • применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;  • распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач. | анализировать синонимические средства морфологии;  • различать грамматические омонимы;  • опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;  • извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности. |
| 6 | Правописание. Орфорграфия и пунктуация | • соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);  • объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);  • обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;  • извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма. | демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;  • извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма. |
| 6 | Синтаксис | • опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;  • анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;  • употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;  • использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;  • применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа. | • анализировать синонимические средства синтаксиса;  • опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;  • анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи. |

7 класс

***Метапредметные результаты:***

**Регулятивные УУД**

1.***Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.*** Обучающийся сможет: анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности.

2.***Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*** Обучающийся сможет: определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач.

3.***Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.*** Обучающийся сможет: определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4.***Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.*** Обучающийся сможет: определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности.

5.***Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности***. Обучающийся сможет: наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

**Познавательные УУД**

1.***Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.*** Обучающийся сможет: подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выделять явление из общего ряда других явлений; выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ.

2.***Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.*** Обучающийся сможет: обозначать символом и знаком предмет и/или явление; определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления.

3.***Смысловое чтение.*** Обучающийся сможет: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста. 4.***Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.*** Обучающийся сможет: определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью. **Коммуникативные УУД**

1.***Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.*** Обучающийся сможет: определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности; определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.); отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.); представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя.

2.***Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ.)*** Обучающийся сможет: целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.

***Личностные результаты обучения:***

**У ученика будут сформированы:**

* сознательное отношение к языку как к духовной ценности, средству общения и получения знаний.
* освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества через художественное слово русских писателей.

**Ученик получит возможность сформировать:**

* осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
* понимание культурного многообразия своей страны и мира через тексты разных типов и стилей

***Предметные результаты обучения:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Наименование раздела | Ученик научится | Ученик получит возможность научиться |
| 7 | Фонетика и орфоэпия | * правильно произносить употребительные слова изученных частей речи. | опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);  • выразительно читать прозаические и поэтические тексты;  • извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности. |
| 7 | Морфемика. Словообразование | • делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;  • различать изученные способы словообразования;  • анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;  • применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов. | • характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;  • опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;  • извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;  • использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова. |
| 7 | Лексикология и фразеология | • проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;  • группировать слова по тематическим группам;  • подбирать к словам синонимы, антонимы;  • опознавать фразеологические обороты;  • соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;  • использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;  • опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);  • пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности | • объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;  • аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;  • опознавать омонимы разных видов;  • оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;  • опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;  • извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности. |
| 7 | Морфология | • опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;  • анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;  • употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;  • применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;  • распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач. | анализировать синонимические средства морфологии;  • различать грамматические омонимы;  • опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;  • извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности. |
| 7 | Правописание. Орфорграфия и пунктуация | • соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);  • объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);  • обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;  • извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма. | демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;  • извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма. |
| 7 | Синтаксис | • опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;  • анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;  • употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;  • использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;  • применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа. | • анализировать синонимические средства синтаксиса;  • опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;  • анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи. |

**8 класс**

***Метапредметные результаты:***

**Регулятивные УУД**

1.***Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.*** Обучающийся сможет: анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности.

***2.Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*** Обучающийся сможет: определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса; планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3.***Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.*** Обучающийся сможет: определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности; отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно

4.***Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.*** Обучающийся сможет: определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5.***Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности***. Обучающийся сможет: наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы; принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

**Познавательные УУД**

1.***Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.*** Обучающийся сможет: подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выделять явление из общего ряда других явлений; определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения); выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ.

2.***Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач***. Обучающийся сможет: обозначать символом и знаком предмет и/или явление; определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления; строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения; анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3.***Смысловое чтение.*** Обучающийся сможет: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста; преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction).

4.***Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.*** Обучающийся сможет: определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска; соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

**Коммуникативные УУД**

1.***Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.*** Обучающийся сможет: определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности; принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).

2.***Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.*** Обучающийся сможет: определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.); соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя; делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3.***Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.*** Обучающийся сможет: целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.

***Личностные результаты обучения***

**У ученика будут сформированы:**

* владение монологической и диалогической речью, умение перефразировать мысль, выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей;
* готовность к межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству.

**Ученик получит возможность сформировать:**

* учебную деятельность, навыки контроля и оценки своей деятельности, осознание сферы своих интересов и возможностей.

***Планируемые предметные результат обучения***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Наименование раздела | Ученик научится | Ученик получит возможность научиться |
| 8 | Фонетика и орфоэпия | * проводить фонетический анализ слова; * соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка; * извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности. | * опознавать основные выразительные средства фонетики; (звукопись); * выразительно читать прозаические и поэтические тексты; * извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; * использовать её в различных видах деятельности. |
| 8 | Морфемика. Словообразование | * • делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; * • различать изученные способы словообразования; * • анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов; * • применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов. | • характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;  • опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;  • извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;  • использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова. |
| 8 | Лексикология и фразеология | • проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;  • группировать слова по тематическим группам;  • подбирать к словам синонимы, антонимы;  • опознавать фразеологические обороты;  • соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;  • использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;  • пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности. | • объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;  • аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;  • опознавать омонимы разных видов;  • оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;  • извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности. |
| 8 | Морфология | • опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;  • анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;  • употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;  • применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;  • распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач; | • анализировать синонимические средства морфологии;  • различать грамматические омонимы;  • опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их;  объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;  • извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности. |
| 8 | Правописание. Орфорграфия и пунктуация | • соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);  • объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);  • обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. | • демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;  • извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма. |
| 8 | Синтаксис | • опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;  • анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;  • употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;  • использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;  • применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа. | • анализировать синонимические средства синтаксиса;  • опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;  • анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально- стилистических качеств, требований выразительности речи. |

**9 класс**

***Метапредметные результаты обучения:***

* владеть читательскими умениями, достаточными для продуктивной самостоятельной работы с литературой разных стилей и жанров;
* уметь передавать содержание прочитанного близко к тексту, сжато, выборочно, с изменением последовательности содержания, с выделением элементов, отражающих идейный смысл произведения, с выражением собственных суждений о прочитанном в устной и письменной формах;
* разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематике, правильно их употреблять;
* составлять компьютерную презентацию по интернет источникам, выступать с ней, отвечать на вопросы по теме, защищать развиваемые в ней положения;

***Личностные результаты обучения:***

**У ученика будут сформированы:**

* понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
* осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
* достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Ученик получит возможность сформировать:**

* самостоятельно организовать учебную деятельность, владеть навыками контроля и оценки своей деятельности, осознанно определять сферы своих интересов и возможностей.  
    
  ***Метапредметные результаты:***  
    
  **Регулятивные УУД**

1.***Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.*** Обучающийся сможет: анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2.***Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*** Обучающийся сможет: определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса; планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3***.Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.*** Обучающийся сможет: определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности; отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата; работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата; устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4.***Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.*** Обучающийся сможет: определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5.***Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.*** Обучающийся сможет: наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы; принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности; (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности), демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения.

**Познавательные УУД**

1.***Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.*** Обучающийся сможет: подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выделять явление из общего ряда других явлений; определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения); выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ; делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2.***Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.*** Обучающийся сможет: обозначать символом и знаком предмет и/или явление; определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления; строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения; создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией; преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот; строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм; строить доказательство: прямое, косвенное, от противного; анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3.***Смысловое чтение.*** Обучающийся сможет: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста; преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction); критически оценивать содержание и форму текста.

4.***Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем***. Обучающийся сможет: определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска; соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

**Коммуникативные УУД**

1.***Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение***. Обучающийся сможет: определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности; принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; выделять общую точку зрения в дискуссии; договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.); устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2.***Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.*** Обучающийся сможет: определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.); представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств; использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя; делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3.***Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).*** Обучающийся сможет: целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации; использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.; использовать информацию с учетом этических и правовых норм; создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

***Планируемые предметные результат обучения:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Наименование раздела | Ученик научится | Ученик получит возможность научиться |
| 9 | Фонетика и орфоэпия | * проводить фонетический анализ слова; * соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка; * извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности | * опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись); * выразительно читать прозаические и поэтические тексты; * извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности. |
| 9 | Морфемика. Словообразование | * • делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; * • различать изученные способы словообразования; * • анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов; * • применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов. | • характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;  • опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;  • извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников |
| 9 | Лексикология и фразеология | • проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;  • группировать слова по тематическим группам;  • подбирать к словам синонимы, антонимы;  • опознавать фразеологические обороты;  • соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;  • использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;  • пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности. | • объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;  • аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;  • опознавать омонимы разных видов;  • оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;  • извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности. |
| 9 | Морфология | • опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;  • анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;  • употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;  • применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;  • распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач | • анализировать синонимические средства морфологии;  • различать грамматические омонимы;  • опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; |
| 9 | Правописание. Орфорграфия и пунктуация | • соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);  • объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);  • обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;  • извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма | • демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;  • извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма |
| 9 | Синтаксис | • опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;  • анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;  • употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;  • использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;  • применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа. | • анализировать синонимические средства синтаксиса;  • опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;  • анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально- стилистических качеств, требований выразительности речи. |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**5 КЛАСС**

**Язык и общение**

Язык и человек. Общение устное и письменное. Читаем учебник. Слушаем на уроке. Стили речи.

**Вспоминаем, повторяем, изучаем**

Звуки и буквы. Произношение и правописание. Орфограмма. Правописание проверяемых безу­дарных гласных в корне слова.

Правописание проверяемых со­гласных в корне слова. Правописание непроизносимых со­гласных в корне слова. Буквы **и, у, а**после шипящих. Разделительные **ъ** и **ь**. Раздельное написание предлогов с другими словами. Что мы знаем о тексте. Части речи. Глагол. -Тся и -ться в глаголах. Тема текста. Личные окончания глаголов. Имя существительное. Имя прилагательное.

Местоимение. Основная мысль текста.

**Синтаксис. Пунктуация. Культура речи**

Синтаксис. Пунктуация. Словосочетание. Разбор словосочетания. Предложение. Виды предложений по цели вы­сказывания.

Восклицательные предложения. Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое. Тире между подлежащим и сказу­емым. Нераспространённые и распростра­нённые предложения. Второстепенные члены предложе­ния. Дополнение. Определение. Обстоятельство. Предложения с однородными чле­нами. Знаки препинания в предложени­ях с однородными членами. Предложения с обращениями. Письмо. Синтаксический разбор простого предложения. Пунктуационный разбор простого предложения. Простые и сложные предложения. Синтаксический разбор сложного предложения. Прямая речь. Диалог. Повторение.

**Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи**

Фонетика. Гласные звуки. Согласные звуки. Изменение звуков в потоке речи. Согласные твёрдые и мягкие. Повествование.

Согласные звонкие и глухие. Графика. Алфавит. Описание предмета. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Двойная роль букв е, ё, ю, я. Орфоэпия. Фонетический разбор слова. Повторение.

**Лексика. Культура речи**

Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов.

Различают прямое и переносное значение слова. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Повторение.

**Морфемика. Орфография. Культура речи**

Морфема — наименьшая значи­мая часть слова. Изменение и образование слов. Окончание. Основа слова. Корень слова.

Опознают корень как главную значимую часть слова. Выделяют корни в словах. Формируют группы однокоренных слов. Рассуждение. Суффикс. Приставка. Чередование звуков. Беглые гласные. Варианты морфем. Морфемный разбор слова.

Правописание гласных и соглас­ных в приставках. Буквы з и сна конце приставок. Буквы а — о в корне - лаг- — -лож-. Буквы а — о в корне - раст- — -рос-. Буквы ё — о после шипящих в корне. Буквы и — ы после ц. Повторение.

**Морфология. Орфография. Культура речи**

**Имя существительное**

Имя существительное как часть речи. Доказательства в рассуждении. Имена существительные одушев­лённые и неодушевлённые. Имена существительные соб­ственные и нарицательные. Род имён существительных. Имена существительные, кото­рые имеют форму только множе­ственного числа. Имена существительные, кото­рые имеют форму только един­ственного числа. Три склонения имён существи­тельных. Падеж имён существительных. Множественное число имён су­ществительных. Правописание о — *е* после ши­пящих и ц в окончаниях существи­тельных. Морфологический разбор имени существительного. Повторение.

**Имя прилагательное**

Имя прилагательное как часть речи. Правописание гласных в падеж­ных окончаниях прилагательных. Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях имён прилагательных. Описание животного. Прилагательные полные и крат­кие. Морфологический разбор имени прилагательного. Повторение.

**Глагол**

Глагол как часть речи. Не с глаголами. Рассказ. Неопределённая форма глагола. Правописание -тся и -ться в глаголах.

Виды глагола. Буквы е — и в корнях с чередо­ванием. Невыдуманный рассказ (о себе). Время глагола. Прошедшее время. Настоящее время. Будущее время. Спряжение глаголов. Как определить спряжение гла­гола с безударным личным оконча­нием. Морфологический разбор глагола. Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единствен­ного числа. Употребление времён. Повторение.

**Повторение и систематизация изученного**

Разделы науки о языке. Орфограммы в приставках и в корнях слов. Орфограммы в окончаниях слов. Употребление букв *ъ* и *ь*

**6 КЛАСС**

**Язык. Речь. Общение**

Русский язык — один из разви­тых языков мира. Язык, речь, общение. Ситуация общения.

**Повторение изученного в 5 классе**

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предло­жений. Прямая речь. Диалог.

**Текст**

Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предло­жения текста.

Ключевые слова. Основные признаки текста. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи.

**Лексика. Культура речи**

Слово и его лексическое значение. Собирание материалов к сочине­нию. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские и заимствован­ные слова. Новые слова (неологизмы). Устаревшие слова. Словари. Повторение.

**Фразеология. Культура речи**

Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Повторение.

**Словообразование. Орфография. Культура речи**

Морфемика и словообразование. Описание помещения. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов. Систематизация материалов к со­чинению. Сложный план. Буквы а и о в корне *-кас-* — *-кос-.* Буквы а и о в корне *-гар-* — *-гор-.* Буквы а и о в корне -зар- — -зор-. Буквы ы и и после приставок. Гласные в приставках пре- и при­. Соединительные о и е в сложных словах. Сложносокращённые слова. Морфемный и словообразователь­ный разбор слова. Повторение.

**Морфология. Орфография. Культура речи**

**Имя существительное**

Имя существительное как часть речи. Разносклоняемые имена суще­ствительные. Буква *е* в суффиксе *-ен-* суще­ствительных на *–мя.* Несклоняемые имена существи­тельные. Род несклоняемых имён суще­ствительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. Не с существительными. Буквы ч и щ в суффиксе суще­ствительных -чик (-щик). Гласные в суффиксах существи­тельных -ек и –ик. Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных. Повторение.

**Имя прилагательное**

Имя прилагательное как часть речи. Описание природы. Степени сравнения имён прила­гательных. Разряды прилагательных по зна­чению. Качественные прилагатель­ные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагатель­ные. Морфологический разбор имени прилагательного. Не с прилагательными. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных -к- — -ск-. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Повторение.

**Имя числительное**

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числитель­ные. Мягкий знак на конце и в сере­дине

числительных. Порядковые числительные. Разряды количественных числи­тельных. Числительные, обозначающие

целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Морфологический разбор имени числительного.

Повторение.

**Местоимение**

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение *себя.* Вопросительные и относительные местоимения. Неопределённые местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Рассуждение. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местои­мения. Повторение.

**Глагол**

Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непере­ходные. Наклонение глагола. Изъяви­тельное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы.

Морфологический разбор глагола. Рассказ на основе услышанного. Правописание гласных в суф­фиксах глаголов.

Повторение.

**Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах. Культура речи**

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

**7 КЛАСС**

**Русский язык как развивающее­ся явление**

Русский язык как развивающее­ся явление

**Повторение изученного в 5-6 классах**

Синтаксис. Синтаксический раз­бор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Фонети­ческий разбор слов. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразователь­ный разбор.

Морфология и орфография. Мор­фологический разбор слова.

**Тексты и стили**

Текст. Стили литературного языка. Диалог. Виды диалогов. Публицистический стиль.

**Морфология и орфография. Культура речи**

**Причастие**

Причастие как часть речи. Склонение причастий и правопи­сание гласных в падежных оконча­ниях причастий. Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. Описание внешности человека. Действительные и страдательные причастия. Краткие и полные страдательные причастия. Действительные причастия на­стоящего времени. Гласные в суф­фиксах действительных причастий настоящего времени. Действительные причастия про­шедшего времени.

Страдательные причастия насто­ящего времени. Гласные в суффик­сах страдательных причастий на­стоящего времени.

Страдательные причастия про­шедшего времени. Гласные перед н в полных и кратких страдательных прича­стиях. Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошед­шего времени. Одна буква н в от­глагольных прилагательных.

Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прила­гательных.

Морфологический разбор прича­стия. Слитное и раздельное написание не с причастиями. Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных прича­стий прошедшего времени. Повторение.

**Деепричастие**

Деепричастие как часть речи. Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте. Раздельное написание не с дее­причастиями. Деепричастия несовершенного вида. Деепричастия совершенного вида. Морфологический разбор деепри­частия. Повторение.

**Наречие**

Наречие как часть речи. Смысловые группы наречий. Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наре­чия.

Слитное и раздельное написание *не* с наречиями на о и *е.* Буквы *е* и *и* в приставках *не* и *ни* отрицательных наречий.

Одна и две буквы н в наречиях на о и е. Описание действий. Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Буквы о и а на конце наречий. Дефис между частями слова в на­речиях. Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образован­ных от существительных и количе­ственных числительных. Мягкий знак после шипящих на конце наречий.

Учебно-научная речь. Отзыв. Учебный доклад. Повторение.

**Категория состояния**

Категория состояния как часть речи. Морфологический разбор катего­рии состояния. Повторение.

**Служебные части речи**

Самостоятельные и служебные части речи.

**Предлог**

Предлог как часть речи. Употребление предлогов. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. Морфологический разбор пред­лога. Слитное и раздельное написание производных предлогов.

**Союз**

Союз как часть речи. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчи­нительные. Сочинительные союзы.

Подчинительные союзы. Морфологический разбор союза. Слитное написание союзов так­же, тоже, чтобы. Повторение сведений о предло­гах и союзах.

**Частица**

Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразу­ющие частицы. Смысловые частицы. Раздельное и дефисное написа­ние частиц. Морфологический разбор час­тицы. Отрицательные частицы *не* и *ни.* Различение частицы не и при­ставки не. Частица ни, приставка ни, союз ни — ни. Повторение.

**Междометие**

Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.

**Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах**

Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи. Фонетика. Графика. Лексика и фразеология.

**8 КЛАСС**

**Русский язык в современном мире**

Русский язык в современном мире.

**Повторение изученного в 5-7 классах**

Пунктуация и орфография. Зна­ки препинания, знаки завершения, разделения, выделения. Знаки препинания в сложном предложении. Буквы н и нн в суффиксах при­лагательных, причастий и наречий. Слитное и раздельное написание не с различными частями речи.

**Синтаксис. Пунктуация. Культура речи**

Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица син­таксиса. Словосочетание как единица син­таксиса. Виды словосочетаний. Синтаксические связи слов в сло­восочетаниях. Синтаксический разбор словосо­четаний.

**Простое предложение**

Грамматическая (предикативная) основа предложения. Порядок слов в предложении. Интонация. Описание памятника культуры.

**Двусоставные предложения**

**Главные члены предложения**

Подлежащее. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое

Тире между подлежащим и ска­зуемым.

**Второстепенные члены предложения**

Роль второстепенных членов предложения. Дополнение. Определение. Приложение. Знаки препинания при нём.

Обстоятельство. Синтаксический разбор двусо­ставного предложения. Характеристика человека. Повторение.

**Односоставные предложения**

Главный член односоставного предложения. Назывные предложения. Определённо-личные предложе­ния. Неопределённо-личные предло­жения. Инструкция. Безличные предложения. Рассуждение. Неполные предложения.Синтаксический разбор односо­ставного предложения. Повторение.

**Простое осложнённое предложение**

Понятие об осложнённом предло­жении.

**Однородные члены предложения**

Понятие об однородных членах. Однородные члены, связанные только перечислительной интона­цией, и пунктуация при них. Однородные и неоднородные определения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пун­ктуация при них. Обобщающие слова при однород­ных членах и знаки препинания при них. Синтаксический разбор предло­жения с однородными членами. Пунктуационный разбор предло­жения с однородными членами. Повторение.

**Обособленные члены предложения**

Понятие об обособленности. Обособленные определения. Вы­делительные знаки препинания при них. Рассуждение на дискуссионную тему. Обособленные приложения. Вы­делительные знаки препинания при них. Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные уточняющие чле­ны предложения. Выделительные знаки препинания при уточняю­щих членах предложения. Синтаксический разбор предло­жения с обособленными членами. Пунктуационный разбор предло­жения с обособленными членами. Повторение.

Записывают текст, расставляя недостающие запятые и графически обозначая обособленные члены предложения.

**Слова, грамматически не связанные с членами предложения**

**Обращение**

Назначение обращения. Распространённые обращения. Выделительные знаки препина­ния при обращении. Употребление обращений.

**Вводные и вставные конструкции**

Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. Выделительные знаки препина­ния при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предло­жениях. Вставные слова, словосочетания и предложения.

Междометия в предложении. Синтаксический и пунктуацион­ный разбор предложений со слова­ми, словосочетаниями и предложе­ниями, грамматически не связан­ными с членами предложения. Повторение.

**Чужая речь**

Понятие о чужой речи. Комментирующая часть. Прямая и косвенная речь. Косвенная речь. Прямая речь. Диалог. Рассказ. Цитата. Повторение.

**Повторение и систематизация изученного в 8 классе**

Синтаксис и морфология. Синтаксис и пунктуация. Синтаксис и культура речи. Синтаксис и орфография.

**9 КЛАСС**

**Международное значение русско­го языка**

Международное значение русско­го языка

**Повторение изученного в 5-8 классах**

Устная и письменная речь. Монолог, диалог. Стили речи. Простое предложение и его грам­матическая основа.

Предложения с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции.

**Сложное предложение. Культура речи**

Понятие о сложном предложении. Сложные и бессоюзные предло­жения. Разделительные и выделитель­ные знаки препинания между ча­стями сложного предложения. Интонация сложного предложе­ния.

**Сложносочинённые предложения**

Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложно­сочинённых предложениях. Сложносочинённые предложения с соединительными союзами. Сложносочинённые предложения с разделительными союзами. Сложносочинённые предложения с противительными союзами. Разделительные знаки препина­ния между частями сложносочи­нённого предложения. Синтаксический и пунктуацион­ный разбор сложносочинённого предложения. Повторение.

**Сложноподчинённые предложения**

Понятие о сложноподчинённом предложении. Союзы и союзные слова в слож­ноподчинённом предложении. Роль указательных слов в слож­ноподчинённом предложении.

**Основные группы сложноподчинённых предложений**

Сложноподчинённые предложе­ния с придаточными определитель­ными. Сложноподчинённые предложе­ния с придаточными изъяснитель­ными. Сложноподчинённые предложе­ния с придаточными обстоятель­ственными.

Сложноподчинённые предложе­ния с придаточными цели, причи­ны, условия, уступки, следствия. Сложноподчинённые предложе­ния с придаточными образа дей­ствия, меры и степени и сравни­тельными. Сложноподчинённые предложе­ния с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. Синтаксический разбор сложно­подчинённого предложения.

Пунктуационный разбор сложно­подчинённого предложения. Повторение.

**Бессоюзное сложное предложение**

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных слож­ных предложениях. Бессоюзные сложные предложе­ния со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессо­юзных сложных предложениях. Бессоюзное сложное предложе­ние со значением причины, поясне­ния, дополнения. Двоеточие в бес­союзном сложном предложении.

Бессоюзное сложное предложе­ние со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном пред­ложении. Синтаксический и пунктуацион­ный разбор бессоюзного сложного предложения. Повторение.

**Сложные предложения с различными видами связи**

Употребление союзной (сочини­тельной и подчинительной) и бес­союзной связи в сложных предло­жениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными вида­ми связи. Синтаксический и пунктуацион­ный разбор сложного предложения с различными видами связи. Публичная речь. Повторение.

**Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах**

Фонетика и графика. Лексикология (лексика) и фра­зеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

Орфография. Пунктуация.

**Тематический план по предмету «Русский язык»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № пп |  | Количество часов, отведенных на изучение русского языка | | | | | | |
| Тема (раздел) | | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс | Всего по факту |
| 1 | Общие сведения о языке | | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 8 |
| 2 | Фонетика. Орфоэпия | | 13 | - | - | - | - | 13 |
| 3 | Лексикология как раздел науки о языке | | 10 | 18 | - | - | - | 28 |
| 4 | Морфемика как раздел лингвистики. Орфография | | 21 | 28 | - | - | - | 49 |
| 5 | Морфология | | 58 | 108 | 143 | - | - | 309 |
| 6 | Синтаксис.  Пунктуация | | 28 | - | - | 98 | 73 | 199 |
| 7 | Повторение и систематизация изученного | | 26 | 15 | 30 | 17 | 13 | 101 |
| 8 | Уроки развития речи | | 45 | 33 | 30 | 20 | 15 | 143 |
|  | Всего | | 204 | 204 | 204 | 136 | 102 | 850 |

**Тематическое планирование**

5 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № пп | Наименование разделов | Всего  часов | В том числе | | |
| уроки | Р/р, изложение, сочинение | Контрольные работы |
| 1 | Язык и общение | 4 | 3 | 1 | - |
| 2 | Вспоминаем, повторяем, изучаем | 23 | 18 | 4 | 1 |
| 3 | Синтаксис. Пунктуация. | 35 | 27 | 7 | 1 |
| 4 | Фонетика. Орфоэпия. | 18 | 12 | 5 | 1 |
| 5 | Лексика. Культура речи | 12 | 8 | 2 | 2 |
| 6 | Морфемика. Орфография | 27 | 20 | 6 | 1 |
| 7 | Морфология. Имя существительное | 24 | 17 | 6 | 1 |
| 8 | Имя прилагательное | 16 | 10 | 5 | 1 |
| 9 | Глагол | 36 | 28 | 7 | 1 |
| 10 | Повторение и систематизация изученного | 9 | 6 | 2 | 1 |
| итого |  | 204 | 149 | 45 | 10 |

6 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № пп | Наименование разделов | Всего  часов | В том числе | | |
| уроки | Р/р, изложение, сочинение | Контрольные работы |
| 1 | Язык. Речь. Общение | 3 | 2 | 1 | - |
| 2 | Повторение изученного в 5 классе | 9 | 6 | 2 | 1 |
| 3 | Текст | 5 | 3 | 2 | - |
| 4 | Лексика. Культура речи | 12 | 9 | 2 | 1 |
| 5 | Фразеология. Культура речи | 5 | 3 | 1 | 1 |
| 6 | Словообразование. Орфография. Культура речи | 32 | 27 | 4 | 1 |
| 7 | Имя существительное | 27 | 21 | 4 | 2 |
| 8 | Имя прилагательное | 25 | 20 | 4 | 1 |
| 9 | Имя числительное | 17 | 14 | 2 | 1 |
| 10 | Местоимение | 25 | 21 | 3 | 1 |
| 11 | Глагол | 34 | 27 | 6 | 1 |
| 12 | Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах | 10 | 7 | 2 | 1 |
| итого |  | 204 | 160 | 33 | 11 |

7 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № пп | Наименование разделов | Всего  часов | В том числе | | |
| уроки | Р/р, изложение, сочинение | Контрольные работы |
| 1 | Русский язык как развивающееся явление | 1 | 1 | - | - |
| 2 | Повторение изученного в 5-6 классах | 18 | 14 | 3 | 1 |
| 3 | Причастие | 40 | 33 | 6 | 1 |
| 4 | Деепричастие | 17 | 14 | 2 | 1 |
| 5 | Наречие | 33 | 28 | 4 | 1 |
| 6 | Категория состояния | 10 | 7 | 2 | 1 |
| 8 | Предлог | 19 | 16 | 3 | 1 |
| 9 | Союз | 24 | 19 | 4 | 1 |
| 10 | Частица | 22 | 17 | 4 | 1 |
| 11 | Междометие | 3 | 3 | - | - |
| 12 | Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах 11ч+2ч | 17 | 14 | 2 | 1 |
| итого |  | 204 | 165 | 30 | 9 |

8 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № пп | Наименование разделов | Всего  часов | В том числе | | |
| уроки | Р/р, изложение, сочинение | Контрольные работы |
| 1 | Русский язык в современном мире | 1 | 1 | - | - |
| 2 | Повторение изученного в 5-7 классах | 10 | 7 | 2 | 1 |
| 3 | Синтаксис. Пунктуация. Культура речи | 10 | 8 | 1 | 1 |
| 4 | Простое предложение | 4 | 3 | 1 | - |
| 5 | Главные члены предложения | 12 | 9 | 2 | 1 |
| 6 | Второстепенные члены предложения | 12 | 9 | 2 | 1 |
| 7 | Односоставные предложения | 13 | 10 | 2 | 1 |
| 8 | Простое осложненное предложение | 1 | 1 | - | - |
| 9 | Однородные члены предложения | 15 | 12 | 2 | 1 |
| 10 | Обособленные члены предложения | 22 | 19 | 2 | 1 |
| 11 | Обращение | 5 | 2 | 2 | 1 |
| 12 | Вводные и вставные конструкции | 12 | 9 | 2 | 1 |
| 13 | Чужая речь | 9 | 7 | 1 | 1 |
| 14 | Повторение и систематизация изученного в 8 классе | 10 | 8 | 1 | 1 |
| итого |  | 136 | 105 | 20 | 11 |

9 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № пп | Наименование разделов | Всего  часов | В том числе | | |
| уроки | Р\р, изложение, сочинение | Контрольные работы |
| 1 | Международное значение русского языка | 1 | 1 | - | - |
| 2 | Повторение пройденного в 5-8 классах | 10 | 7 | 2 | 1 |
| 3 | Сложные предложения | 7 | 6 | 1 | - |
| 4 | Сложносочиненные предложения | 13 | 10 | 2 | 1 |
| 5 | Сложноподчиненные предложения | 8 | 6 | 2 | - |
| 6 | Основные группы сложноподчиненных предложений | 31 | 28 | 2 | 1 |
| 7 | Бессоюзное сложное предложение | 13 | 10 | 2 | 1 |
| 8 | Союзные предложения с различными видами связи | 12 | 9 | 2 | 1 |
| 9 | Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах | 7 | 5 | 2 | - |
| итого |  | 102 | 82 | 15 | 5 |

**Описание учебно-методического и материально- технического обеспечения образовательного процесса**

**Учебно-методический комплекс:**

1.Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 5 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2015

2. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 6 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2016

3. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 7 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2014

4. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 8 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2014

5. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 9 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2014

**Контрольно-измерительные материалы**

1.Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 5 класс/ Сост. Н.В.Егорова. М.: ВАКО

2.Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 6 класс/ Сост. Н.В.Егорова. М.: ВАКО

3.Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 7 класс/ Сост. Н.В.Егорова. М.: ВАКО

4.Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 8 класс/ Сост. Н.В.Егорова. М.: ВАКО

5.Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 9 класс/ Сост. Н.В.Егорова. М.: ВАКО

**Методические рекомендации**

Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в 5 классе: Методические рекомендации к учебнику. М: Просвещение, 2014

Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в 6 классе: Методические рекомендации к учебнику. М: Просвещение, 2014

Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в 7 классе: Методические рекомендации к учебнику. М: Просвещение, 2014

Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в 8 классе: Методические рекомендации к учебнику. М: Просвещение, 2014

Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др.Обучение русскому языку в 9 классе: Методические рекомендации к учебнику. М: Просвещение, 2014

**Электронные образовательные ресурсы. Образовательные порталы**

<http://www.edu.ru> – Образовательный портал «Российской образование»

<http://www.school.edu.ru> – Национальный портал «Российский общеобразовательный портал»

<http://www.ict.edu.ru> – специализированный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании

<http://www.valeo.edu.ru/data/index.php> - Специализированный портал «Здоровье и образование»

<http://www.gramota.ru> – Справочно-информационный портал «Грамота.ru»

<http://www.ucheba.ru> - Образовательный портал «УЧЕБА»

<http://www.alledu.ru> – “Все образование в интернет”. Образовательный информационный портал.

<http://www.college.ru> – первый в России образовательный интернет-портал, включающий обучение школьников.

**Ресурсы для дистанционных форм обучения**

Виртуальная школа Кирилла и Мифодия – <http://www.vschool.km.ru>

Образовательный сайт Teachpro.ru – <http://www.teachpro.ru>

Обучающие сетевые олимпиады – <http://www.ozo.rcsz.ru>

Открытый колледж – <http://www.college.ru>

ФИПИ – Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов в новой форме – <http://www.fipi.ru>. Методическая лаборатория русского языка и литературы МИОО – Итоговая аттестация в 9 классе – <http://www.ruslit.metodist.ru>.